

## Początek Reformacji w Europie – scenariusz zajęć

### Cele ogólne:

- zaznajomienie uczniów z początkami ruchu reformacyjnego w Europie w XVI wieku z uwzględnieniem wojen religijnych,
- rozwijanie wśród uczniów umiejętności analizy tekstów źródłowych oraz pracy z mapą,
- kształtowanie postaw tolerancji religijnej.

### Cele operacyjne

Uczeń:

- potrafi wymienić główne przyczyny rozwoju Reformacji w Europie,
- wie, kim byli: Marcin Luter, Leon X, Filip Melanchton,
- zna daty: wystąpienia ks. Marcina Lutra z 1517 roku, wydania bulli *Exsurge domine* przez papieża Leona X w 1520 roku, protestu w Spirze z roku 1529, zawarcia pokoju w Augsburgu w 1555 roku, odczytania *Wyznania augsburskiego* w 1530 roku, śmierci Marcina Lutra w 1546 roku,
- zna główne zasady luteranizmu i potrafi wskazać podstawowe różnice pomiędzy rzymskim katolicyzmem a luteranizmem,
- rozumie i potrafi zdefiniować pojęcia: Reformacja, róża Lutra, schizma, odpusty, symonia, nepotyzm, celibat, annaty, świętopietrze, dziesięcina, fiskalizm papieski, ekskomunika, anatema, herezyk,
- rozumie zasadę *cuius regio, eius religio*, streszczającą ugodę zawartą przez cesarza Karola V z książętami niemieckimi w 1555 roku,
- potrafi wskazać na mapie miasta związane z Reformacją i życiem Marcina Lutra: Eisleben, Wittenbergę, Wartburg, Spirę, Augsburg,
- rozumie związek pomiędzy rozwojem ruchu reformacyjnego w Europie a awansem języków narodowych w XVI wieku,
- potrafi uzasadnić przyczyny powodzenia i recepcji idei Reformacji w XVI-wiecznej Europie.

## Metody nauczania:

- wykład uzupełniony pokazem ze strony [www.historiareformacji.pl](http://www.historiareformacji.pl),
- praca pod kierunkiem nauczyciela (mapa, analiza tekstu źródłowego),
- rozmowa nauczająca z elementami dyskusji,
- praca ze słownikiem wyrazów obcych.

## Środki dydaktyczne:

- mapa Niemiec na przełomie XV i XVI wieku,
- *95 tez* Marcina Lutra,
- ikonografia – portrety Marcina Lutra, Leona X, Filipa Melanchtona (materiały dostępne na: [www.historiareformacji.pl](http://www.historiareformacji.pl)),
- fragmenty tekstów źródłowych dotyczących:
  - pokoju w Augsburgu w 1555 roku,
  - róży Lutra, pochodzący z listu Reformatora z 1530 roku,
- *Słownik wyrazów obcych*, Warszawa 2016,
- Ł. Barański, J. Sojka, *Reformacja*, t.1, *Historia i teologia luteranńskiej odnowy Kościoła w Niemczech w XVI w.*, cz. 1, Bielsko-Biała, 2016 s. 144,
- oficjalna strona projektu – [www.historiareformacji.pl](http://www.historiareformacji.pl).

## Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel nawiązuje do sytuacji wewnętrznej w Kościele zachodnim na przełomie XV i XVI wieku. Nauczyciel zadaje pytania o rolę i znaczenie Kościoła w epoce średniowiecza. Na pytania odpowiadają wybrani uczniowie.
2. Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę związaną z przyczynami rozwoju Reformacji w omawianym okresie. Uczniowie, korzystając z wiedzy nabytej na poprzednich zajęciach oraz z wykładu nauczyciela, notują w postaci punktów najważniejsze zagadnienia, m.in.:
  - kryzys Kościoła zachodniego,
  - upadek moralny kleru,
  - łamanie przez księży ślubów czystości, ubóstwa i posłuszeństwa,
  - zaniechanie przez księży obowiązków kościelnych,
  - upadek autorytetu papieża,
  - przepych Kościoła,
  - nadmierny fiskalizm kościelny – annaty, świętopietrze, dziesięcina,
  - odpusty, czyli odpuszczanie kar kościelnych za grzechy za pieniądze,
  - nepotyzm i symonia.

3. Podczas całych zajęć uczniowie korzystają ze słownika wyrazów obcych sprawdzając i notując znaczenie obco brzmiących wyrazów, m.in. symonia, annaty, itd.
4. Uczniowie otrzymują kserokopie mapy Niemiec w omawianym okresie oraz portrety Marcina Lutra, Filipa Melanchtona, Leona X.
5. Nauczyciel pyta, kto w XVI wieku wystąpił z otwartą krytyką Kościoła oraz w jaki sposób to zrobił. Uczniowie odpowiadają na pytania bazując na informacjach, które pozyskali na poprzednich etapach kształcenia. Nauczyciel uzupełnia wypowiedzi uczniów (pogadanka), zwracając uwagę na miejsce urodzenia i śmierci Reformatora, a także na kluczowe wydarzenia obejmujące lata od 1517 do 1522, m.in.:
  - wystąpienie Marcina Lutra w Wittenberdze i ogłoszenie *95 tez*, 31 X 1517 roku (fragment filmu dostępny na: [www.historiareformacji.pl](http://www.historiareformacji.pl)),
  - wydanie bulli *Exsurge domine* przez papieża Leona X, 15 VI 1520 roku,
  - spalenie przez Lutra papieskiej bulli, 10 XII 1520 roku,
  - wydanie bulli *Decet Romanum Pontificem* przez Leona X, 3 I 1521 roku ekskomunikującej Lutra,
  - ogłoszenie edyktu wormackiego 26 maja 1521 roku przez cesarza Karol V, uznającego Marcina Lutra za heretyka i skazującego go oraz jego zwolenników na banicję. Nauczyciel cytuje symboliczne zdanie wypowiedziane wówczas przez Reformatora: *Odwołać nie mogę, chyba by mi kto z Pisma Świętego dowiódł, że błędziłem. (...) Oto stoję, nie mogę inaczej. Boże pomóż mi. Amen*". Nauczyciel wyjaśnia, że w rzeczywistości zdanie to brzmiało następująco: „*dopóki nie zostaną przekonany przez świadectwo Pisma Świętego albo przez rozsądne racje – bo trudno mi wierzyć Papieżowi czy soborom, przecież ustalono, że wielokrotnie mylili się i sami sobie zaprzeczali – trwam przekonany przez Pismo Święte, na którym się opieram, Słowo Boże pochwyciło moje sumienie. A więc nie mogę i nie chcę odwoływać, bo działanie wbrew sumieniu nie jest ani pewne, ani zbawienne (...) Boże pomóż mi. Amen* (cyt. za: Ł. Barański, J. Sojka, *Reformacja*, t. 1, Bielsko-Biała 2016, s. 144).
  - ukrywanie się Lutra na zamku w Wartburgu.
6. Korzystając z mapy na stronie [www.historiareformacji.pl](http://www.historiareformacji.pl) uczniowie wskazują najważniejsze miejsca związane z życiem i działalnością Reformatora: Eisleben, Witenbergę, Wormację, Wartburg.
7. Uczniowie odczytują tezy Marcina Lutra. Po zapoznaniu się z tekstem źródłowym starają się odpowiedzieć na pytania:

1. Jakie wady Kościoła wskazywał Marcin Luter w swoich tezach?
2. Jakie zmiany w Kościele proponował?

7. Na podstawie pozyskanych informacji oraz wiedzy pozaźródłowej uczniowie starają się scharakteryzować luteranizm i zapisują wybrane punkty charakterystyki do zeszytu. Wśród podawanych informacji mogą pojawić się m.in.:

- cztery podstawowe zasady wiary luteranizmu, tzw. *sola*: zbawienie tylko z łaski przez wiarę (*sola gratia per fidem*), tylko Pismo Święte jest źródłem Objawienia (*sola Scriptura*), tylko Chrystus jest jedynym Zbawcą człowieka i jego pośrednikiem przed Bogiem (*solus Christus*), jedynym środkiem łaski Bożej jest Słowo Boże (*solum Verbum*),
- odrzucenie autorytetu papieża i tradycji Kościoła,
- uznanie autorytetu czterech pierwszych soborów chrześcijańskich,
- ograniczenie liczby sakramentów z siedmiu do dwóch, uznawane są jedynie: Chrzest Święty i Komunia Święta podawana pod dwiema postaciami,
- odrzucenie kultu maryjnego, kultu świętych, odpustów i relikwii,
- odrzucenie spowiedzi usznej, uznanie spowiedzi powszechnej,
- brak celibatu,
- likwidacja klasztorów.

8. Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę wojen religijnych w Niemczech w XVI wieku (rozmowa nauczająca), zwracając szczególną uwagę na:

- sejm w Spirze w roku 1529, gdzie popierający Marcina Lutra książęta Rzeszy, zaprotestowali przeciwko nakazowi cesarskiemu wzywającemu do zerwania z naukami Lutra,
- odczytanie przez stronę protestancką na sejmie w Augsburgu w 1530 roku własnego wyznania wiary, tzw. *Wyznania augsburskiego* – podstawowej księgi wyznaniowej luteranizmu, napisanej przez Filipa Melanchtona,
- podpisanie pokoju w Augsburgu 25 września 1555 roku pomiędzy cesarzem a protestanckimi książętami Rzeszy.

9. Uczniowie otrzymują kserokopię fragmentu tekstu źródłowego pokoju w Augsburgu. Po zapoznaniu się z tekstem starają się odpowiedzieć na pytania:

1. Przez kogo i dla kogo został wydany ten dokument?
2. Jaką zasadę wprowadzał pokój w Augsburgu?

## Pokój religijny w Augsburgu w roku 1555:

*My Ferdynand, (...) oznajmiamy wszem i wobec:*

*Ustanawiamy zatem, rozporządzamy, chcemy i rozkazujemy, aby odtąd nikt (...) z jakichkolwiek przyczyn (...) z drugim nie spierał się, nie wojował, ale tylko jedna strona drugą powinna pozostawić przy następujących religijnych i ogólnych postanowieniach ułożonego pokoju powszechnego.*

*Nie ma też Cesarski Majestat, My, ani elektorowie, ni książęta, ni stany świętego państwa, prześladować żadnego stanu państwa z powodu (wyznawania) Konfesji augsburskiej, ani inną drogą od tej religii Wyznania augsburskiego, wiary, obrzędów kościelnych, zarządzeń i ceremonii (nie ma) odrywać, lecz tylko ma pozostawić w spokoju przy tejże religii.*

*W zamian zaś stany, które należą do Wyznania augsburskiego, w równej mierze mają pozostawić bez nagabywania przy religii rzymski Majestat Cesarski, Nas i elektorów, książąt i inne stany państwa świętego, które stoją przy starej religii.*

*Jednakże wszyscy inni, którzy do jednej z wyżej wymienionych religii nie należą, nie mają być niniejszym pokojem objęci, lecz zupełnie wyłączeni.*

*(...) Gdzie arcybiskup, biskup, prałat lub inny ze stanu duchownego od naszej starej religii odstąpiłby, aby tenże swoje arcybiskupstwo, biskupstwa, prelatury i inne beneficja bezzwłocznie (...) opuścił i aby kapitułom tym (...) było dozwolonym jakąś osobę, do starej religii należącą, wybrać i ordynować.*

Cyt. za: *Wiek XVI-XVIII w źródłach*, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S. B. Lenard, Warszawa 1997, s. 137-138.

10. Uczniowie odpowiadają na pytanie nauczyciela: **W jaki sposób rozumieją łacińskie sformułowanie *cuius regio, eius religio* (czyja władza, tego religia)?** Odpowiedzi notują w zeszytcie.
11. Nauczyciel prosi uczniów o podsumowanie tematu zajęć (wybrani uczniowie). Dyskusja na temat tego, co kultura europejska zawdzięcza Reformacji. Wśród odpowiedzi mogą się pojawić m.in.:
  - powstanie wyznań ewangelickich,
  - reforma Kościoła Rzymskokatolickiego,
  - awans języków narodowych,
  - kraje rzymskokatolickie i protestanckie w Europie,
  - podział religijny Niemiec,
  - upadek średniowiecznego uniwersalizmu religijnego i kulturowego,
  - rozwój drukarstwa, szkolnictwa, itp.

12. Nauczyciel rozdaje uczniom kserokopie tekstu źródłowego pochodzącego z listu Marcina Lutra z 1530 roku i prosi, aby w domu przeanalizowali tekst i napisali: **Czym jest róża Lutra?**

### **List Marcina Lutra do Lazarusa Spenglera z 8 lipca 1530 roku**

*Pierwszym powinien być czarny krzyż w sercu, które miałyby swój naturalny kolor, tak by mnie samemu było przypominane, że wiara w Ukrzyżowanego zbawia. „Albowiem sercem wierzy się ku usprawiedliwieniu, a ustami wyznaje się ku zbawieniu” [List do Rzymian 10,10]. Chociaż jest to czarny krzyż, który zabija i który także powinien powodować ból, to i tak pozostawia serce w jego naturalnej barwie. Nie psuje natury, to znaczy nie zabija, ale utrzymuje przy życiu. „A sprawiedliwy z wiary żyć będzie” [List do Rzymian 1,17], ale z wiary w Ukrzyżowanego. Takie serce powinno być umieszczone w środku białej róży, by pokazać, że wiara daje radość, pocieszenie i pokój. Inaczej mówiąc wiara umieszcza wierzącego w białych radosnych różach, „nie jak świat daje” [Ewangelia Jana 14,27] pokój i radość. Dlatego róża powinna być biała, a nie czerwona, gdyż biały jest kolorem duchów i wszelkich aniołów. Taka róża powinna się znajdować na polu koloru nieba, by symbolizować, że taka radość w Duchu i wiara są początkiem przyszłej niebiańskiej radości, która zaczyna się już teraz, a która jest uchwyconą nadzieją, a nie jest jeszcze objawiona. I wokół tego pola jest złoty okrąg, symbolizujący, że taka błogość trwa wiecznie i nie ma końca. Błogość ta jest kosztowniejsza niż wszelkie radości i dobra, tak jak złoto jest najcenniejszym i najlepszym metalem.*

Źródło: „Zwiastun Ewangelicki” nr 19/2014.

Opracowała: Ewa Barańska, nauczycielka historii  
w Zespole Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Cieszyńcu.